

1 市内小中学校研修（研究）実績

[小学校]

(平成30年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	国語科 特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追及 ～「関わり合う・学び合う」学習を通して～
東部小	英語分野	「外国語活動を楽しみ、相手意識をもって自己表現を行う児童の育成」 ～教材の工夫と効果的活用、小中連携を通して～
北部小	算数科 国語科 特別の教科 道徳 外国語活動等	「児童の主體的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」 ～子どもの学び合う力を高める授業づくりを目指して～
相模台小	算数科	基本的な算数科学習指導の在り方
南部小	Q-U	Q-Uを活用した学力向上への取り組み
矢切小	生活科 総合的な学習の時間	自ら新たな活動の扉を開き、かかわり・伝え合い・つながっていく子どもの姿を求めて ～「探究」「協働」を柱に地域とのかかわりを通して～
高木小	算数科	『生き生きと学び合う子どもの育成 —「わかる」授業を目指した算数科指導の工夫—』
高木第二小	国語科	「読み取る力」を高める指導のあり方 ～物語文の指導を通して～
馬橋小	I C T機器の活用と 情報	コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 —情報を活用する力を育てよう—
小金小	国語科	自分の思いや考えを伝え合える子どもの育成 ～対話的な学びを促す指導を通して～
常盤平第一小	算数科	主題的・対話的で深い学びを実現する授業作り ～学ぶ意欲を引き出す算数・特別支援教育を目指して～
常盤平第二小	英語科	英語を使って進んで思いを伝えようとする子どもの育成
稔台小	国語科	生きて働くことばの力の育成 ～育てたい資質・能力を明確化した授業作りを通して～
常盤平第三小	英語科（言語活用科 英語分野）	実践的コミュニケーション能力を育てるための指導 ～積極的に伝え合うことができる子どもの育成～
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して —「考えを持てる・書ける」子どもを育成する指導法の追及—
小金北小	算数科	確かな学力の育成を目指して <一人一人が表現力を高めることのできる学習活動を目指して>
根木内小	国語科	「自分の思いや考えを主体的に表現し合い、学び合う子どもの育成」 ～伝え合う力を育てる国語科指導の工夫改善を通して～
栗ヶ沢小	算数科	自ら考え、相手に伝えられる子を育てる授業づくり —対話的学びを通して—
松飛台小	算数科	自ら学び考える力をつける算数の授業づくり ・全学年の授業過程を統一することで、児童が学習、授業に見通しをもつことができるだろう。 ・教材や教具を工夫することで、児童は自ら学び、互いに考えを伝え合うことができるだろう。
松ヶ丘小	算数科	算数的な表現力・思考力を育てる授業の在り方 —思考過程を可視化する活動の工夫—
柿ノ木台小	国語科	わかりやすく自分の思いを伝えられる子の育成 ～説明的文章・文学的文章の読み取りを通して～
古ヶ崎小	算数科	自ら考え、学ぶ喜びを実感させる授業作り —基礎学力の向上を目指した指導の工夫—
六実小	特別の教科 道徳	すすんで自分の思いを言語化し、思いを伝え合ったり、互いの存在・価値観を大切にしたりすることができる児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか。

〔小学校〕

(平成30年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	算数科	わかるから楽しい学習指導のあり方(算数科の指導を通して)
寒風台小	算数科	わかる喜びを感じ、一人ひとりが輝く、子どもの育成を目指して
河原塚小	算数科	学ぶ楽しさを実感させる算数の授業づくり ～「授業大好き」な児童を目指して～
和名ヶ谷小	国語科	児童が主体的に活動する国語授業の工夫改善 ～子ども理解を中心に～
旭町小	国語科	読み取ったことを根拠に自分の考えを表現できる子どもの育成
牧野原小	特別の教科 道徳	道徳の授業の充実を目指す
貝の花小	算数科	学び合いを通して基礎学力を育てる算数指導
金ヶ作小	特別の教科 道徳	思考し、議論する道徳授業 ～板書を活用し、自己との対話を深める～
馬橋北小	国語科	自分の考えや思いを伝え合い、深める力を育てる
殿平賀小	理科 生活科	「科学的な思考・表現」の力を育てる ～気付きの質を高め「実感を伴った理解」へ～
横須賀小	国語科	自分の思いや考えを表現する子どもの育成 ～説明文の指導を通して～
八ヶ崎第二小	国語科	自ら学び自ら考えられる児童を目指して
六実第二小	言語活用科	思いや考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成 ～言語活用科を取り入れて～
新松戸南小	国語科 英語科	児童が主体的に思いを伝え合う力の育成 —言語表現活動を意識して—
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究
上本郷第二小	算数科	思考力・表現力を育てる指導法の研究
大橋小	生徒指導	共に学び合う子どもを育てる指導の在り方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
六実第三小	特別の教科 道徳	豊かな心を育て、自他共に認め合う 道徳の授業づくり
幸谷小	総合的な学習の時間 生活科	地域・学校・人をつなげて深める —地域の人に学ぶ福祉教育—
新松戸西小	総合的な学習の時間 各教科	論理的思考力を高めるプログラミング教育の研究
東松戸小	国語科	表現力を高める学習指導のあり方 ～国語科における深い学びを目指した言語活動の充実～

〔指導課〕

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・全領域	○ICTを活用した指導法の工夫と学力向上 ○一中システムの改善と充実 人間関係作りにも重きをおいた指導～切磋琢磨と学び合い～
第二中	全教科	「基礎基本の定着を目指した、自ら学ぶ学習サイクルの確立」
第三中	教科等	生きる力や学び方を育む指導はどうあるべきか 教科等を通して サブテーマ (1) 学力の向上を図るための教科指導の工夫 (2) 生徒指導の機能を生かした授業展開の工夫
第四中	全教科	基礎学力を定着させ、自分の考えを表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～各教科の教材研究を深め、言語活動を取り入れた授業の実施～
第五中	全教科 特別の教科 道徳	『新学習指導要領を学ぶ』
第六中	全教科	・基礎基本の知識の定着。 ・主体的、対話的な活動を通じた問題解決力の育成。
小金中	全教科	未知の課題に対して、仲間と共に自らの知識・体験をつなげ、解決策を見つけ出す技能・態度を養う。(ちばっ子の学び変革推進事業に沿って)
常盤平中	特別の教科 道徳 全教科	『学力をより高める授業』 —主体的・協同的に学ぶ生徒の育成を目指して—
栗ヶ沢中	全教科・全領域	「学びの達成感」を生み出す上質な授業計画 ～言語活用能力の育成～
六実中	全教科	「基礎学力の確固たる定着と生徒一人一人の学力向上・社会性育成に向けた様々な取り組み」 (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な理解 (2) 意欲的な学力向上と社会性育成のための検定推進 (3) できた・わかったが実感できるような魅力的な授業実践と連携協力での支援
小金南中	全教科・全領域	・主体的・対話的で深い学びの実践 ①自分だけでなく、みんなで深められる授業実践 ②「できた、わかった」から自己肯定感を高める
古ヶ崎中	全教科・全領域	・「たしかな学力」をつけるための教科指導の工夫 ・「たしかな学力、たくましい心とからだ」を育むためのカリキュラム作り ・「たしかな学力」をつけるための、教員の指導力の向上
牧野原中	全教科 特別の教科 道徳	主体的・対話的で深い学びを創造する授業の実践はどうあるべきか ～“つながる”学びを目指した授業デザイン～
河原塚中	全教科・全領域	表現力を豊かにし、学び合い、高め合う生徒の育成 ～基礎学力の定着を目指して～
根木内中	国語科 数学科 英語科 理科 社会科	深い学びの実現に向けて ～授業力向上・家庭学習の推進～
新松戸南中	全教科・領域	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～学習と生活習慣の確立・学力向上を目指した授業改善～
金ヶ作中	全教科、全領域	「個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方」 ～興味関心を引き立てる授業の工夫～
和名ヶ谷中	全教科	「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～基礎基本の定着と授業改善から学力向上を目指す～
旭町中	特別の教科道徳 指導方法および評価の工夫 ICT教材を活用した指導 指定研究 望ましい学習集団づくり	主体的・対話的で深い学びを実現するための学習指導法および道徳の教科化に向けた工夫
小金北中	全教科・全領域	確かな学力の向上を目指す取り組みはどうあるべきか ～読む・書く・話す・聞くのスキル習得を意識して～