

1 市内小中学校研修（研究）実績

〔小学校〕

（令和4年度）

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	算数	確かな学力・豊かな心を育む教育の追求 ～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善～
東部小	全教科	授業力の向上
北部小	算数	子どもが主体となり、互いの考えを認め合う授業づくり ～自分の考えを表現できる児童の育成を目指して～
相模台小	生活科 総合的な学習の時間	主体的に課題解決に取り組み、自ら学習過程の充実を図る能力の育成 ～自分で学習を調整する力を育む総合的な学習の時間・生活科の単元づくりを通して～
南部小	算数	学力向上を目指した授業の在り方 － 自ら学び続ける児童の育成を目指して －
矢切小	算数	算数を日常の事象と結び付け、学が喜びを実感させる授業づくり
高木小	算数	考えを伝え合うことができる子どもの育成 ～自他の考えを結びつける学び合いを通して～
高木第二小	算数	主体的・対話的で深い学びを実現するための算数科の指導 ～数と計算の学習を通して～
馬橋小	全教科	すすんで学び合う子どもの育成 －主体的・対話的で深い学びを通して－
小金小	生活科 総合的な学習の時間	主体的に課題を解決する子どもの育成 ～「たい」を引き出すカリキュラムマネジメントを通して～
常盤平第一小	生活科 総合的な学習の時間	「学びの松戸モデル」～常盤平学～
常盤平第二小	ICT活用	ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業改善 －タブレット端末を中心に活用して－
稔台小	国語	自分の考えを豊かに表現できる子どもの育成 ～国語の物語文・説明文の授業を通して～
常盤平第三小	国語	読む力を高めるための国語の授業づくり ～読みを深め考えを伝え合おうとする児童の育成～
上本郷小	算数	生き生きと学ぶ子どもたちをめざして －学びを深める発問づくりに着目して－
小金北小	算数	自分の考えを持って学習に向かう児童の育成
根木内小	小中連携	学ぶ力の獲得による学力向上を目指して（算数科を通して） ～小中一貫教育プログラム～
栗ヶ沢小	道徳	考え、議論する道徳教育を目指して
松飛台小	算数	自ら学び考えようとする子の育成
松ヶ丘小	算数	数学的に考える資質・能力の育成 ～価値ある問いをもち、数学的な見方・考え方を働かせる授業の在り方～
柿ノ木台小	算数	「わかる」「できる」の喜びを育む授業づくり ～主体的に考え、互いに学び合う子の育成を目指して～
古ヶ崎小	生活科 総合的な学習の時間	探究的な学習の過程を通じた資質・能力の育成 ～まとめ・表現する力の育成、SDGsに関わる学習を通して～
六美小	算数	見通しを持って粘り強く学習に向かう子の育成 ～算数科の学習を通して～
八ヶ崎小	体育	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか －主体的・協働的に運動に親しむ児童の育成－

〔学習指導課〕

〔小学校〕

(令和4年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	算数	主体的に考えようとする子どもの育成 ～算数科の指導を通して～
寒風台小	ICT活用	一人ひとりが輝く子どもの育成をめざして ～ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり～
河原塚小	国語	主体的に学ぶ児童の育成を目指して ～物語文の読解を通して～
和名ヶ谷小	生活・社会 国語	ICT機器タブレット等を活用した授業の工夫改善 ～主体的に学習する子どもを育てる～
旭町小	算数	一人ひとりが生き生きと学ぶ算数科 ～自分の考えを持ち、表現する児童の育成を目指して～
牧野原小	全教科	思いや考えを伝え合う力を育てる ～主体的・対話的で深い学びをめざして～
貝の花小	算数	主体的に取り組む算数科学習の工夫 ～導入の工夫と学習課題の明確化～
金ヶ作小	言語活用科 日本語分野	「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけた授業改善 ～主体的に導き出すための土台づくりを通して～
馬橋北小	道徳	自分を認め、よりよい生き方を求める 児童を育てる道徳教育
殿平賀小	全教科	主体的で対話的な深い学びの実現に向けて ～対話的な活動を通じた授業づくり～
横須賀小	国語	「自分の思いや考えを表現する子どもの育成」 ～主体的・対話的で深い学び～
八ヶ崎第二小	国語	自ら学び共に考えられる児童を目指して ～読む力を育てる国語の授業づくり～
六実第二小	算数	思いや考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成
新松戸南小	全教科	主体的に学ぶ児童の育成 ～タブレット端末を効果的に活用した授業づくり～
松飛台第二小	全教科	多様な背景や課題をもつ児童が共に学ぶ学校体制の充実を目指して ～指導と評価の一体化から考える授業改善～
上本郷第二小	全教科	主体的に学習に取り組む態度 を養うための指導と評価
大橋小	算数	分かる楽しさ・学ぶ楽しさを実感できる、算数科授業実践 ～基礎基本を身に付け、自ら学びに向かう児童の育成～
六実第三小	国語・算数	わかる喜びを育む授業の工夫 ～国語科、算数科を軸として～
幸谷小	国語	対話を通し、自分の考えを広げられる児童 ～考えの持たせ方、発問の仕方を工夫した授業づくり～
新松戸西小	国語	国語科における思考力や想像力を養う読む力の育成
東松戸小	国語	新しい時代を見据えた言葉の力を育む国語科の指導 ～B基準を子どもの具体的な姿で描く～

〔学習指導課〕

〔中学校〕

(令和4年度)

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・領域	主体的・対話的で深い学びの実践を通して、自ら学び合う生徒の育成 ○生徒の知的好奇心をくすぐり、学力を向上させる魅力ある授業の工夫 ○授業におけるICTの適切で有効な活用
第二中	全教科・領域	「主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり」 ～対話的な活動の横断的な実施～ GIGAスクール構想を活用した効果的な授業の研究
第三中	全教科・領域	「主体的な学び」のための授業の工夫
第四中	全教科・領域	基礎学力を定着させ、自分の考えを表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～WebQUを活用した学級経営を通して～
第五中	全教科・領域	『新学習指導要領に基づき育成すべき 資質・能力を育むことを目指した授業改善を行う』
第六中	教育諸活動全般	教育諸活動全般において「表現（アウトプット）させる。」 ～解答・回答に理由をつけて説明～
小金中	全教科・領域	生徒の主体性を高める指導と評価の一体化の実践
常盤平中	全教科・領域	ICTと班活動の融合による主体的・対話的で深い学びの実現
栗ヶ沢中	全教科・領域	「自ら学ぶ生徒」の育成を目指した、 わかった・できたを実感できる授業づくり ～学習規律の確立と小グループの活用を通して～
六実中	全教科・領域	基礎基本の知識・技能の定着から主体的に学びに向かう力の育成
小金南中	全教科・領域	主体的に学習に取り組む態度を高める学習指導の在り方
古ヶ崎中	全教科・領域	授業改善 確かな学力の育成 GIGAスクール構想の推進
牧野原中	全教科・領域	自ら学び、自ら考え、主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～学ぶ心・学ぶ力の向上につなげるための手立て～
河原塚中	全教科・領域	個の学びの深まりを見取る授業づくり ～自己の学びの深まりを自覚できる 学びの実現に向かって～
根木内中	全教科・領域	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて ～ユニバーサルデザインの視点による環境整備と授業づくり～
新松戸南中	全教科・領域	自他共に高め合う生徒の育成 ～主体的・対話的な学びを通して～
金ヶ作中	情報教育・学活	進んで学ぶたくましさを育てる授業づくり
和名ヶ谷中	全教科・領域	「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～授業と評価の一体化へ向けたシラバスの作成について～
旭町中	全教科・領域	生涯にわたって主体的に学び続ける力をもった生徒の育成 ～生徒が文房具としてICTを活用して「学ぶ」ための 情報活用能力を育成するためのカリキュラム作り～
小金北中	全教科・領域	探求学習を通じた主体的・対話的で 深い学びの実現 ～ICTと探求の融合～
みらい分校	日本語指導等	夜間中学における生徒の学力向上を目指して ～ 自ら学習する生徒の育成 ～

〔学習指導課〕