

# 1 市内小中学校研修（研究）実績

[小学校]

(令和3年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	全教科	新学習指導要領に対応した授業改善 ～児童の主体性を高める指導の工夫～
東部小	外国語 外国語活動	『主体的にコミュニケーションを図る児童の育成』 ～工夫した交流を取り入れた教材の効果的活用と小中連携を通じた外国語指導～
北部小	全教科	子どもが主体となり、互いの考えを認め合う授業づくり ～系統性を意識し、表現の仕方を工夫した取組を通して～
相模台小	算数	算数的な思考力を高める比較検討の在り方
南部小	算数	学力向上を目指した授業のあり方～「知識・技能」の定着を目指して～
矢切小	生活 総合的な学習の時間	かかわり・伝え合い・つながりながら未来を創る子どもたち ～見通しをもった学習や振り返り活動を通して～
高木小	算数	考えを伝え合うことができる子どもの育成
高木第二小	算数	主体的・対話的で深い学びを実現するための算数科の指導 ～数と計算の学習指導を通して～
馬橋小	全教科	すすんで学び合う子どもの育成 ー主体的・対話的で深い学びを通してー
小金小	生活 総合的な学習の時間	主体的に課題を解決する子どもの育成 ～「たい」を引き出すカリキュラム・マネジメントを通して～
常盤平第一小	総合的な学習の時間 生活	すすんで学び、思考力・判断力・表現力を育む指導の研究 ～地域と連携し資源を活用する授業「常盤平学」を通して～
常盤平第二小	全教科	ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業改善 -タブレット端末を中心に活用して-
稔台小	国語	生きて働くことばの力の育成 ～育てたい資質・能力を明確化した授業作りを通して～
常盤平第三小	国語	言語活動を通して自分の思いや考えを表現する児童の育成 ～表現力を高めるための授業づくり～
上本郷小	算数	生き生きと学ぶ子どもたちを目指して ーICTを活用した算数科授業の展開のあり方ー
小金北小	全教科	自分の考えを持って学習に向かう児童の育成
根木内小	算数	学ぶ力の獲得による学力向上を目指して (算数科を通して)
栗ヶ沢小	算数	自分の考えをもつ子を育てる授業づくり
松飛台小	算数	「自ら学び考える子」を育てる算数の授業づくり
松ヶ丘小	算数	数学的に考える資質・能力の育成 ～価値ある問いをもち、数学的な見方・考え方を働かせる授業の在り方～
柿ノ木台小	国語	わかりやすく自分の思いを伝えられる子の育成
古ヶ崎小	総合的な学習の時間	探究的な学習の過程を通じた資質・能力の育成 ～単元計画に基づく、思考ツールを活用した情報の整理・分析の授業づくり～
六実小	算数	見通しを持って粘り強く学習に向かう子の育成 ～算数科の学習を通して～
八ヶ崎小	体育	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか ー陸上運動系における主体的な学びの実現ー

[学習指導課]

〔小学校〕

(令和3年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	算数	主体的に考えようとする子どもの育成 ～算数科の指導を通して～
寒風台小	全教科	一人ひとりが輝く子どもの育成をめざして ～ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり～
河原塚小	全教科	「主体的に学ぶ児童の育成を目指して」
和名ヶ谷小	全教科	ICT機器タブレット等を活用した授業の工夫改善 ～主体的に学習する子どもを育む～
旭町小	算数	一人ひとりが生き生きと学ぶ算数科 ～自分の考えを持ち、表現する児童の育成を目指して～
牧野原小	全教科	思いや考えを伝え合う力を育てる ～主体的・対話的で深い学びをめざして～
貝の花小	算数	思考力を育てる算数 ～論理的思考力を身につける活動の工夫～
金ヶ作小	言語活用科	「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけた授業改善 ～主体的に学ぶ姿を導き出すための土台づくりを通して～
馬橋北小	道徳	児童と教師が共に成長を実感できる授業づくり ～道徳科のリフレクションを生かして～
殿平賀小	全教科	主体的で深い学びの実現に向けて ～感染拡大防止を考えながら～
横須賀小	国語	自分の思いや考えを表現する子どもの育成 ～主体的・対話的で深い学び～
八ヶ崎第二小	総合的な学習の時間	自ら学び共に考えられる児童を目指して 副題～見たい・知りたい・伝えたい～
六実第二小	算数	思いや考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成 ～算数科授業の創造を通して～
新松戸南小	安全教育	自分の生命を大切にし、安全に行動ができる児童の育成 ～学校・家庭・地域との連携を柱として～
松飛台第二小	算数	いつでもどこでも誰でも学べる学校づくり ～ICTを活用した学習の充実～
上本郷第二小	全教科	主体的に学習に取り組む態度を養うための 指導と評価の工夫
大橋小	算数	分かる楽しさ・学ぶ楽しさを実感できる、算数科授業の実践 基礎基本を身に付け、自ら学びに向かう児童の育成
六実第三小	算数	わかる喜びを育む授業の工夫 ～伝え合い、学び合いのある授業を通して～
幸谷小	全教科	自分の考えを広げ、伝え合う児童の育成
新松戸西小	国語	国語科における思考力や想像力を高める読む力の育成
東松戸小	国語	新しい時代を見据えた 言葉の力を育む国語科の指導 ～読解を経由する記述力の育成(説明的文章を通して)～

〔学習指導課〕

学 校 名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
第一中	全教科・領域	自他ともに認め合い、学び合う生徒の育成 ○生徒の意欲と学力を向上させる、魅力ある授業の工夫 ○授業におけるICTの有効活用
第二中	全教科全領域	「主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり」 ～対話的な活動の横断的な実施～ GIGAスクール構想を活用した効果的な授業の研究
第三中	家庭	学び方を育む指導はどうあるべきか
第四中	全教科・領域	基礎学力を定着させ、自分の考えを表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫
第五中	全教科 道徳	新学習指導要領に基づき育成すべき資質・能力を目指した授業改善をおこなう
第六中	全教科・領域	・基礎基本の知識の定着 ・主体的、対話的な活動を通じた 問題 解決力の育成
小金中	全教科	「思考力」「判断力」「表現力」を育む教科等横断的思考の研究 持続発展可能な社会をデザインするための教育実践
常盤平中	全教科	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の工夫
栗ヶ沢中	全教科・領域	「自ら学ぶ生徒」の育成を目指した、わかった・できたを実感できる授業づくり ～授業規律の確立と小グループの活用を通じて～
六実中	全教科	社会性豊かな人間力の向上～主体的に学びに向かう力を通して～ （１）基礎基本の知識・技能の定着 （２）主体的に学習に取り組み、深い学びへとつなげる授業と評価の実践 （３）社会性を豊かにするための様々な取り組み
小金南中	全教科・領域	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ～知識を関連付けて課題に取り組む力を育てる授業づくり・新学習指導要領に基づいた評価体制の確立～
古ヶ崎中	全教科・領域	授業改善 ～学習評価の理解と決定・実施～ GIGAスクール構想の推進
牧野原中	全教科・領域	主体的・対話的で深い学びを創造する授業の実践はどうあるべきか ～ “深化” 家庭学習を基に、自発的な学びを目指した授業 ～
河原塚中	全教科・領域	個の学びの深まりを見取る授業づくり ～自己の学びの深まりを自覚できる学びの実現に向かって～
根木内中	全教科	学びに向かう力の育成に向けて ～意欲を高め、達成感を得られる授業・家庭学習の連動～
新松戸南中	全教科	自他共に高め合う生徒育成 ～ICTを活用した主体的・対話的な学びを通して～
金ヶ作中	全教科・全領域	多様な背景をもつ生徒が共に学ぶ学校体制の充実を目指して ～共生と信頼される学校へのアプローチ～
和名ヶ谷中	全教科	「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～新学習指導要領をふまえた授業と評価のあり方について～
旭町中	全教科・領域	①「新しい時代を担う学習意欲」と学力を身に付けた生徒の育成 ②カリキュラム作りと「資質・能力の三つの柱」に沿った評価の研究 ③教員の指導力向上
小金北中	全教科・領域	探求学習を通じた主体的・対話的で深い学びの実現 ～学びに向かう力を育てる～
みらい分校	全教科・領域	夜間中学に通う生徒の実態を把握し、生活面と学力面において、効果的な指導方法の研究