

1 市内小中学校研修(研究)

[小学校]

(平成26年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
中部小	国語科 算数科 特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育てる教育の追究 ～輝く子どもを育てるために～
東部小	全教科	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして言語活動の充実を図る～
北部小	国語科	「確かな読みの力」を育む国語授業のあり方 －児童の考えを正しく聴き、真意を受け止め、授業の中に活かしていく教師－
相模台小	国語科	伝え合う力を育てる学習指導のあり方 ～豊かな読みが生きる授業づくり～
南部小	国語科	豊かな表現力の育成 ～正しく理解し、わかりやすく伝える力を育む～
矢切小	国語科	意欲的に学習し、友と思考を深め合える子どもの育成 ～「単元を貫く言語活動」を重視した指導方法の工夫～
高木小	算数科	『生き生きと学び合う子どもの育成』 －「わかる」授業を目指した算数科指導の工夫－
高木第二小	算数科	目を輝かせて学ぶ子 ～児童が意欲的に取り組む算数の指導のあり方～
馬橋小	情報教育	21世紀型コミュニケーション力の展開 コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 －情報を活用する力を育てよう－
小金小	国語科	「思いや考えを伝え合える子」の育成
常盤平第一小	全教科領域	伝え合う力を育む授業のあり方
常盤平第二小	国語科	「考えを豊かに伝え合う子どもをめざして」
稔台小	算数科	「自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫」 －表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して－
常盤平第三小	理科・生活科	「科学的なものの見方・考え方を育てる理科・生活科の指導」 ～科学的な概念を基にして考えたり、表現したりする学習活動を通して～
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して －友達との学び合いを大切に国語学習を目指して－
小金北小	全教科	確かな学力の育成を目指して
根木内小	国語科	「伝え合う力を育てる指導の工夫」 ～国語科授業を軸にして～
栗ヶ沢小	言語活用科	伝え合い、理解し合える子どもを育てる －「言葉」を大切に－
松飛台小	全教科・領域	伝え合う力を育てる授業作り
松ヶ丘小	算数科	算数的な表現力を育てる授業の在り方 －互いの考えを結びつける－
柿ノ木台小	算数科	伝え合う力を活かした学習活動の創造 ～算数指導・ことばの教室の指導を通して～
古ヶ崎小	算数科	自ら考え、学ぶ喜びを実感させる授業作り －数学的な思考力・表現力を育てる手立ての工夫－
六実小	国語科	言葉を大切にしながら読むことができる児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか

[指導課]

〔小学校〕

(平成26年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	国語科	わかるから楽しい読解指導のあり方
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして —聞き合い、伝え合い、学びあう—
河原塚小	国語科	進んで学ぼうとする子どもの育成(単元を貫く言語活動を通して) ～「できた」「わかった」「楽しい」というつぶやきのでる授業を目指して～
和名ヶ谷小	国語科	「伸ばそう 伝え合う力」 —説明文の学習を中心に、理解する力を高め合う指導法の研究を通して—
旭町小	算数科	～粘り強く考えられる子の育成～
牧野原小	国語科	「思いや考えを伝え合う力を育てる」 ～読むことを通して伝え合う力を伸ばす～
貝の花小	算数科	ともに学び考える力を育む算数指導の工夫 ～わかる・できる・楽しい算数をめざして～
金ヶ作小	算数科	生き生きできる学習をめざして ～「わかった」「できた」といえる算数の授業をめざして～
馬橋北小	国語科	聞いて、考えて、表現する力を育てる ～国語科を軸に～
殿平賀小	理科・生活科	豊かな表現力を育てる ～理科・生活科を通して～
横須賀小	算数科	自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科における言語活動を充実させ、思考力・表現力を高める指導の工夫～
八ヶ崎第二小	国語科	いきいきと自分の思いや考えを伝えられる児童を目指して
六実第二小	国語科	伝え合う力を育てる国語の授業作り
新松戸南小	国語科 (英語活動)	児童がいきいきと主体的に発表に取り組む国語学習のあり方 —伝えたい思いを大切に(英語活動を含む)—
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
大橋小	各教科	共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
六実第三小	国語科	ことばの力を育て、伝え合う力を高めよう
幸谷小	算数科	自分の考えや思いを伝えあい 表現力を高める —算数指導を通して—
新松戸西小	国語科	生き生きと学び合う国語学習のあり方 ～「聞きあい、伝え合い、深め合う」～

〔指導課〕

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・領域	～生徒の自立と自律と、学習への集中を支援する指導方法の工夫～ ・一中システムの継続とステップアップ ・学力向上を目指した授業力アップ
第二中	全教科	課題解決に必要な思考力・判断力・表現力の育成 ～教えて考えさせる授業を通して～
第三中	言語活用科	生きる力や学び方を育む指導のあり方 ～総合的な学習・全教科を通して～ (1) 学力の向上を図るための教科指導の工夫 (2) 「思いやる」「考える」「行動する」を意識した指導
第四中	全教科等	自分の考えを持ち、表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～自分の考えを持ち表現すると同時に、相手の考えを理解できる生徒を育てる～
第五中	全教科	『基礎学力向上のために「わかる」を深め、「できる」を確実にする指導方法の工夫』～教えて考えさせる授業のありかた～
第六中	全教科・領域	基礎基本定着・問題解決力育成 ～5つの具体的実践～
小金中	全教科全領域	教育課題に対応できる学校体制の充実を目指して ～共生と信頼される学校へのアプローチ～
常盤平中	道徳 全教科 言語活用科	「授業力のさらなる向上」 ①豊かな人間関係を築き、「個」を育成するための研修 ②基礎学力の定着～座学、演習そして実践を通して生徒の達成感、満足感、伸長感を養う～ ③言語活動・言語技術の研修(グローバル化にも対応した取り組み)
栗ヶ沢中	全教科・全領域	「学びの達成感」を生み出す授業の計画と実践 ～実態に即した学習課題と授業形態の工夫～
六実中	言語活用科他	「わかる」授業をめざした教科指導の実践 ～指導と評価の一体化(PDCA)を基盤とした授業実践の在り方を追求する～ (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2) 学ぶ意欲を高める学習評価の工夫・改善 (評価項目の伝達及び意欲付け) (3) 自ら学び、思考し、表現する力を育てる言語活動の充実
小金南中	全教科・全領域	学力(学習意欲)の向上をめざし、ICT教材等を活用し生徒にとってわかる授業の充実・推進。 教えて考えさせる授業の研修を深め各教科における活用を図る。
古ヶ崎中	全教科全領域	基礎基本を確実に定着させる指導方法の研究 効果ある指導、教授行動はどうあるべきか～授業研究を通して～ デジタル教科書を活用した英語教育の推進
牧野原中	全教科・領域	「教えて考えさせる授業づくり」 ～共に学び、考え合う場を構築する指導を目指して～
河原塚中	全教科	「基礎・基本の学力の向上」～学び合い・聞く力を養う～
根木内中	言語活用科(英語分野)	基礎学力の向上を目指して～授業力の向上と家庭学習の充実～
新松戸南中	全教科・領域	新学習指導要領の理念に基づく、確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか ～思考力・判断力・表現力を育む学習活動をめざして～
金ヶ作中	全教科、全領域	個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・基礎学力を身につけるための、個に応じた学習指導の工夫改善。 ・望ましい人間関係づくりの推進。 ・言語活用科における指導のあり方。 ・特別支援教育についての理解と実践。
和名ヶ谷中	全教科・領域	「生きる力を身につけ、自己実現を目指す生徒の育成」 ～授業力を高める教師の取組を通して～
旭町中	①福祉教育 ②生徒指導 ③全教科	他を思いやり、共に成長していこうとする生徒の育成 ～理解力を高めるための指導方法の工夫と共に～
小金北中	全教科・領域	基礎・基本を確実に身につけさせる学習指導方法の研究 ～授業力のさらなる向上を目指した授業改善を通して～

〔指導課〕