

1 市立小中学校研修(研究)

[小学校]

(平成23年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
中部小	国語・情報・特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～輝く子どもを育てるために～ 国語教育…伝え合う力が育つ学習の追究 情報教育…コミュニケーション能力を高める情報教育の追究(ICT活用を通して) 特別支援教育…個に応じた学習指導の追究
東部小	全教科(1・2年生生活科、3・4年理科、5年国語科、6年外国語活動、仲よし生活科)	「子どもの学びによりそった指導のあり方」 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして、言語活動の充実を図る～
北部小	国語科	「確かな読みの力」を育む国語の授業のあり方 ～児童の考えを正しく聴き、素直に受け止め、授業の中に活かしていく教師～
相模台小	国語科	伝え合う力を高める学習指導のあり方 ～読むことを中心に～
南部小	国語科	豊かな表現力の育成 ～話す力・聞く力・書く力・読む力の向上を目指して～
矢切小	言語活理科	確かな言語技術を身につけ、友と思考を深め合える子どもの育成 ～「伝え合う力」を育てる指導方法の工夫～
高木小	全教科	『自分の考えを持ち、伝える力を育てるための学習指導のあり方』 学習の基礎・基本をもとにして
高木第二小	国語科全領域において「話すこと・聞くこと」の力を育てる。	目を輝かせて学ぶ子 ～国語科における「伝え合う力」の育成～
馬橋小	情報教育	ふれよう 知ろう 伝え合おう ～情報を使いこなす力を育てよう～
小金小	国語科	「思いや考えを伝え合える子」の育成 ～一人ひとりに読む力をつける授業づくりの研究～
常盤平第一小	国語科	子ども同士が活発に話し合い、高め合う授業をどのように実践するか
常盤平第二小	全教科	「考えを豊かに伝え合う子どもをめざして」
稔台小	算数科	「自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫」 ～表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して～
常盤平第三小	生活科・理科	科学的なものの見方や考え方を育てる生活科・理科の授業のあり方
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ～友達との学び合いを大切に国語科学習を目指して～
小金北小	算数科	深く考え、自ら学び続ける力を育てる学習指導のあり方 ～深い納得と問いの生まれる共同の学び～
根木内小	国語科	伝え合う力を育てる指導の研究 ～国語科授業を軸にして～
栗ヶ沢小	国語科	自ら学ぶことのできる子どもを育てる ～言葉の力を大事に～
松飛台小	健康教育(学校安全)	自他の生命を尊重し、安全のための行動が取れる児童の育成 ～子どもの健康・安全を守る安全教育の推進(家庭・地域・学校の連携を通して)～
松ヶ丘小	算数科	楽しく意欲的に取り組む算数の学習 ～既習事項を活用した算数科の授業づくり～
柿ノ木台小	算数科	新指導要領に対応する学習指導の研究 算数指導、ことばの教室の指導を通して
古ヶ崎小	言語活理科	言語活理科(日本語分野)における「ことばの力」を育てる授業の探究 ～言語技術の指導を通して、「思考力・判断力・表現力」を高める～
六実小	言語活理科日本語分野	伝え合い・理解し合いながら、よりよく生きるために必要な言語技術を身につける子の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか

(指導課)

[小学校]

(平成23年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	国語科	わかるから楽しい読解指導のあり方
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ー聞き合い、伝え合い、学びあうー
河原塚小	全教科・領域	進んで学ぼうとする子どもの育成 ー「できた」「分かった」「楽しい」というつぶやきのでる授業を目指してー
和名ヶ谷小	国語科	伸ばそう 伝え合う力 「読むこと」を中心に、理解する力を高め合う指導法の研究を通して
旭町小	算数科	基礎学力を育てる学習指導のあり方 ～いろいろな角度から問題を解こうとし、粘り強く考えられる子の育成～
牧野原小	1・2・6年(国語) 3・4・5年(算数)	「ともに生きる力を育てる」 ～思いや考えを伝え合う力を高める～
貝の花小	算数科	ともに学び考える力を育む算数指導の工夫 ーわかる・できる・楽しい算数をめざしてー
金ヶ作小	算数科	「どの子もいきいきできる学習をめざして」 ～「わかった」「楽しかった」「もっとやりたい」といえるような算数の授業づくり～
馬橋北小	全教科・領域	人・自然・言葉を受け入れて、伸びやかな感性をもつ子どもを育てる
殿平賀小	全教科・領域	豊かな表現力を育てる ～学び合い学習を通して～
横須賀小	算数科	自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科を通して思考力・表現力を高める指導の工夫～
八ヶ崎第二小	生活科・総合・学級指導・体育等	自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実践できる児童の育成 ～食に関する指導を通して～
六実第二小	国語科	伝え合う力を育てる国語の授業作り ～物語文、説明文を通して～
新松戸南小	国語・英語	児童が思わず発表したくなるような国語学習のあり方 ー伝えたい思いを大切に(英語活動を含む)ー
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	全教科、特別支援教育	児童理解「一人ひとりを大切にする指導をめざして」
大橋小	算数科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか ～自分の考えを表現できる指導のあり方～
六実第三小	国語科	「ことばの力を育て、伝え合う力を高めよう」 ー国語の学習を通してー
幸谷小	全教科	子どもが学ぶ喜びとたのしさを体験できる授業作りを目指して ー授業の中での子ども理解を中心にー
新松戸西小	国語科	「伝え合う力を身につける学習指導のあり方」 ～事実や内容を正確に読み取らせ、相手を意識して話せば、伝え合う力が高まるだろう～(国語科を通して)

(指導課)

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・領域	生徒が学習に集中して取り組むための指導方法の工夫 ～45分授業×週30コマの指導方法の工夫～ ・コマ数増の教科は、増分の時間の指導方法の工夫 ・コマ数が旧来の教科は、1時間の指導方法の工夫 ・各教科でこの1年間に目指していく到達目標(生徒像)を具体的に掲げる
第二中	全教科	基礎基本を身につけ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成
第三中	全教科	生きる力や学び方を育む指導のあり方 ～総合的な学習・全教科を通して～ ・学力の向上を図るための教科指導の工夫 ・人間関係づくりを円滑に行わせるための指導の工夫
第四中	全教科	自ら意欲的に学習する生徒の育成 －基礎基本を明らかにし、「わかった、学んだ、楽しい」授業づくりをめざして－
第五中	教科研究(全教科)	『基礎学力向上のために「わかる」を深め、「できる」を確実にする指導方法の工夫』 ～言葉による理解を深めさせる手立てを探る～
第六中	全教科	基礎・基本を確実に身につけ、自ら課題を解決していく力を育む学習指導のあり方
小金中	教育課程全般	生徒一人一人の意欲を高め「自己学習力」を身につける教育課程の工夫
常盤平中	①教科研修 ②進路学習・キャリア教育の研修 ③言語活動・言語技術の段階的導入の研修	「人間性豊かで生き抜く力をもった生徒を育成するためには」 ～言語活動・言語技術の段階的導入～ ①新教育課程完全実施を踏まえた各教科研修の推進 ②進路学習・キャリア教育に関する研修 ③言語活動・言語技術の段階的導入に対する研修
栗ヶ沢中	全教科・総合的な学習の時間、生徒理解(ピアサポート)、特別支援教育	「学び合いの学習を通して、自分の考えを持ち、表現できる生徒を育てる」 －様々な授業形態及び、課題解決的・体験的な学習の工夫を図る－
六実中	全教科・領域	基礎・基本を明確にした指導の実践と、「わかる」「できた」を実感させる指導方法の追究 (1)基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2)学ぶ意欲を高める学習評価の工夫・改善 (3)自ら学び、思考し、表現する力を育てる言語活動の導入
小金南中	全教科・領域 総合的な学習の時間	学力(学習意欲)の向上をめざし、生徒にとってわかる授業の充実・推進
古ヶ崎中	全教科・領域	よりよく学校生活を営み、自分を伸ばしていこうとする生徒の育成
牧野原中	全教科・領域	基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図る授業はどうあるべきか ～自己実現の基礎となる確かな学力を目指して～
河原塚中	全教科	「生徒が互いに学び合う学習活動の試み」 ～教科、学年の経営を通して～
根木内中	全教科・領域	活力ある学校づくり ～授業が変わる、生徒が変わる～
新松戸南中	全教科・領域	確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか －新学習指導要領への移行に対応して－
金ヶ作中	全教科・領域	個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・基礎学力を身につけるための、個に応じた学習指導の工夫改善 ・望ましい人間関係づくりの推進 ・言語活動を取り入れた指導のあり方 ・特別支援教育についての理解と実践
和名ヶ谷中	全教科・領域	「生きる力を育み、確かな学力を身につける学習指導のあり方」 ～思考力・判断力・表現力を育むための言語力向上～
旭町中	全教科	理解力を高めるための指導方法の工夫 ～筋道立てて考える力を育成するための授業実践～
小金北中	全教科・全領域	授業における積極的生徒指導のあり方 ～より高い言語力を身につけさせ、生徒の自己実現を図る～