

1 市内小中学校研修（研究）実績

[小学校]

(平成29年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	国語科・算数科・特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～「関わり合う・学び合う」学習を通して～
東部小	図画工作科	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～児童一人ひとりがイメージを具現化できる題材開発・指導の確立～
北部小	国語科	「読む力」の向上を目指した国語授業のあり方 ～わかる楽しさ、できる喜びのある授業づくりを通して～
相模台小	算数科	基本的な算数科学習指導の在り方
南部小	言語活用科英語分野	確かな学力の育成 ～わかる喜びの実感と、目的をもって読み取る力の育成～
矢切小	生活科 総合的な学習の時間	自ら新たな活動の扉を開き、かかわり・伝え合い・つながっていく子どもの姿を求めて ～「探究」「協働」を柱に地域とのかかわりを通して～
高木小	算数科	『生き生きと学び合う子どもの育成～「わかる」授業を目指した算数科指導の工夫～』
高木第二小	国語科	「読み取る力」を高める指導のあり方 ～物語文の指導を通して～
馬橋小	ICT機器の活用と情報（国語・算数）	21世紀型コミュニケーション力の展開 コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方～情報を活用する力を育てよう～
小金小	国語科	自分の思いや考えを伝え合える子どもの育成 ～聴く力を高める指導を通して～
常盤平第一小	道徳	思いを伝える授業づくり～実生活に生きる道徳・特別支援教育を目指して～
常盤平第二小	国語科	『考えを豊かに伝え合う子どもをめざして』
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫 ～表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して～
常盤平第三小	国語科	豊かな読みを基にした表現力の育成 ～多様な言葉を使って自分の思いを伝え合う子ども～
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ～友達との学び合いを大切にした国語科学習を目指して～
小金北小	算数科	確かな学力の育成を目指して （一人一人が意欲的に取り組むことのできる学習活動を目指して）
根木内小	国語科	読む力を高めるための国語授業の工夫改善 ～伝え合う力をもった子どもの育成を目指して～
栗ヶ沢小	言語活用科日本語分野を入れた全教科	学ぶ楽しさがわかり、考える子を育てる授業作り ～子ども理解を中心に～
松飛台小	算数科	自ら学び考える力をつける算数の授業づくり 全学年の授業課程を統一し、ノート指導や、教材の提示の仕方を工夫することで、児童は、見通しをもって学習に臨み、自ら考える力をつけることができるだろう。
松ヶ丘小	算数科	算数的な表現力・思考力を育てる授業の在り方 ～思考過程を可視化する活動の工夫～
柿ノ木台小	国語科	伝え合う力を育てる学習指導のあり方 ～話し方・聞き方を身に付け、活用する活動を通して～
古ヶ崎小	算数科	自ら考え、学ぶ喜びを実感させる授業作り ～関心・意欲を高める授業の工夫～
六実小	道徳	すすんで自分の思いを言語化し、思いを伝え合ったり、互いの存在・価値観を大切にしたたりすることができる児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか。

[指導課]

〔小学校〕

(平成29年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	算数科	わかるから楽しい学習指導のあり方(算数科の指導を通して)
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざし ～聞き合い、伝え合い、学びあう～
河原塚小	算数科	学ぶ楽しさを実感させる算数の授業づくり ～「授業大好き」な児童を目指して～
和名ヶ谷小	算数科	「楽しくわかる算数の授業をめざしてー児童が学び合う、問題解決型学習ー」
旭町小	国語科	読み取ったことを根拠に自分の考えを表現できる子どもの育成 ～説明的文章を通じた学習指導のあり方～
牧野原小	道徳	道徳の授業の充実を目指す
貝の花小	算数科	学び合いを通して基礎学力を育てる算数指導
金ヶ作小	道徳	思考し議論する道徳授業の研究 ～自己との対話を深めるための板書の工夫を通して～
馬橋北小	国語科	自分の考えや思いを伝え合い、深める力を育てる
殿平賀小	理科・生活科	「科学的な思考・表現」の力を育てる ～気づきの質を高め「実感を伴った理解」へ～
横須賀小	国語科	自分の思いや考えを表現する子どもの育成 ～説明文の指導を通して～
八ヶ崎第二小	国語科	自ら学び自ら考えられる児童を目指して
六実第二小	言語活用科	思いや考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成 ～言語活用科を取り入れて～
新松戸南小	国語科 英語科	児童が主体的に思いを伝え合う力の育成 ー言語表現活動を意識してー
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	算数科	思考力・表現力を育てる指導法の研究
大橋小	生徒指導の機能を生かした授業(各教科)	共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
六実第三小	特別の教科 道徳	「伝え合う力」を高め、よりよい人間関係を築こう
幸谷小	総合的な学習の時間 生活科	地域・学校・人をつなげて深める ー地域の人に学ぶ福祉教育ー
新松戸西小	算数科	わかる・できる 算数科の授業づくり
東松戸小	主要4教科(国語科、社会科、算数科、理科)+生活科、総合的な学習の時間	思考力・判断力・表現力を高める学習指導のあり方 ～言語活動の充実を通して～

〔指導課〕

〔中学校〕

(平成29年度)

学 校 名	研修 (研究) 教科	研修 (研究) テーマ
第一中	全教科・全領域	～生徒の自律と自立・学習への集中と理解を支援する指導法の工夫～ ・ICTを活用した意欲・学力の向上、教職員の仕事効率化・教育相談の充実と生徒理解の深化
第二中	全教科	「基礎基本の定着を目指し、自ら学ぶ学習のサイクルの確立」
第三中	教科等	生きる力や学び方を育む指導はどうあるべきか 教科等を通して サブテーマ (1) 学力の向上を図るための教科指導の工夫 (2) 生徒指導の機能を生かした授業展開の工夫
第四中	全教科	基礎学力を定着させ、自分の考えを表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～各教科の教材研究を深め、言語活動を取り入れた授業の実施～
第五中	全教科 道徳	『思考力・表現力の向上を図るための、教えて考えさせる指導の工夫』 ～アクティブな学習を取り入れて～
第六中	全教科・領域	・基礎基本の知識の定着 ・主体的、対話的な活動を通じた問題解決力の育成
小金中	道徳を中心とした全教科・全領域	《道徳の教科化に向けた取り組み》コミュニケーション能力と人間性の向上を目指して ～言語技術・言語活動を活用した授業の研究 (評価も含めて) ～
常盤平中	道徳・全教科	『学力をより高める授業』 ～主体的な思考力・自己表現力を身につける授業の実践を目指して～
栗ヶ沢中	全教科・全領域	「学びの達成感」を生み出す上質な授業計画 ～言語活用能力の向上を目指して～
六実中	全教科	「基礎学力定着のための家庭学習・朝学習・授業改善の推進」 (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2) 学力向上を目指した学習評価の工夫・改善 (3) 実態を把握した中で学習効果が上がる授業の実践
小金南中	道徳及び全教科・全領域	・道徳教育の充実と言語活用教材の活用 ・教科の特質を生かした言語活動の充実 ・言語活用科の教材を各教科において活用する方法を検討する ・家庭学習の励行と習慣化
古ヶ崎中	全教科・領域	①自ら考え学び、学力をつける生徒を育成するにはどうしたらよいか。 ②学力を高めるための教員の指導力の向上 ③「言語活動」と「学ぶ目的」を意識したカリキュラムマネジメント作り
牧野原中	全教科・道徳	確かな学力の定着と、生徒の活動ある授業の実践はどうあるべきか ～家庭学習のさらなる推進と、魅力ある授業のあり方を研究する～
河原塚中	全教科・全領域	基礎・基本の定着と学力向上を目指すための方策の工夫
根木内中	全教科	自ら考え、表現する力を育てる授業を目指して
新松戸南中	全教科・領域	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～学習・生活習慣の確立を通して学力向上を目指す～
金ヶ作中	全教科・全領域	「個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方」 ～興味関心を引き立てる授業の工夫～
和名ヶ谷中	全教科	「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～授業改善と家庭学習の推進の両面から学力向上を目指す～
旭町中	特別の教科道徳指導方法 ICT教材を活用した指導 指定研究 望ましい学習集団づくり	生徒が主体的・意欲的に学び、学力向上を実現するための学習指導法および道徳の教科化に向けた工夫
小金北中	全教科・全領域	確かな学力の向上を目指す取り組みはどうあるべきか ～読む・書く・話す・聞くのスキル習得を意識して～

〔指導課〕