

2 平成29年度研究指定校一覧

学校名	指定の種別 文部科学省 県・市町村 等	指定 開始 年度	指定 終了 年度	教科・領域	研究主題
第一中	市	29	29	情報教育	～生徒の自律と自立・学習への集中と理解を支援する指導法の工夫～ ・ICTを活用した意欲・学力の向上、教職員の仕事効率化・教育相談の充実と生徒理解の深化
旭町中	市	29	29		生徒が主体的・意欲的に学び、学力向上を実現するための学習指導法および道德の教科化に向けた工夫
栗ヶ沢小	市	29	29	言語活用科 日本語分野	学ぶ楽しさがわかり、考える子を育てる授業作り ー子ども理解を中心にー
栗ヶ沢中	市	29	29		「学びの達成感」を生み出す上質な授業計画 ～言語活用能力の向上を目指して～
大橋小	市	29	29	生徒指導 (Q-U)	共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
和名ヶ谷中	市	29	29		「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～授業改善と家庭学習の推進の両面から学力向上を目指す～
柿ノ木台小	市	29	29	教育課程 言語活用科英語 分野	伝え合う力を育てる学習指導のあり方 ～話し方・聞き方を身に付け、活用する活動を通して～
和名ヶ谷小	市	29	29		「楽しくわかる算数の授業をめざしてー児童が学び合う、問題解決型学習ー」
松ヶ丘小	市	29	29	算数	算数的な表現力・思考力を育てる授業の在り方 ～思考過程を可視化する活動の工夫～
馬橋小	市	29	29	情報教育	21世紀型コミュニケーション力の展開 コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方～情報を活用する力を育てよう～
寒風台小	市	29	29		一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ～聞き合い、伝え合い、学びあう～
新松戸西小	市	29	29		わかる・できる 算数科の授業づくり
八ヶ崎小	市	29	29	体育	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか。
矢切小	県/市	28	29	生活・総合	自ら新たな活動の扉を開き、かかわり・伝え合い・つながっていく子どもの姿を求めて ～「探究」「協働」を柱に地域とのかかわりを通して～
東部小	県/市	28	29	造形教育 小中一貫	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～児童一人ひとりがイメージを具現化できる題材開発・指導の確立～
梨香台小	県/市	28	29		わかるから楽しい学習指導のあり方（算数科の指導を通して）
第五中	県/市	28	29		『思考力・表現力の向上を図るための、教えて考えさせる指導の工夫』 ～アクティブな学習を取り入れて～
金ヶ作小	市	29	30	道徳	思考し議論する道徳授業の研究 ～自己との対話を深めるための板書の工夫を通して～
八ヶ崎第二小	市	29	30	音楽	自ら学び自ら考えられる児童を目指して
小金小	市	28	30	福祉教育	自分の思いや考えを伝え合える子どもの育成 ～聴く力を高める指導を通して～
幸谷小	県	28	30		地域・学校・人をつなげて深めるー地域の人に学ぶ福祉教育ー
八ヶ崎第二小	県	28	30		自ら学び自ら考えられる児童を目指して
小金南中	県	28	30		・道徳教育の充実と言語活用教材の活用 ・教科の特質を生かした言語活動の充実 ・言語活用科の教材を各教科において活用する方法を検討する ・家庭学習の励行と習慣化
梨香台小	県	28	30	学力 ・学習状況	わかるから楽しい学習指導のあり方（算数科の指導を通して）
新松戸南中	県	29	30	N I E実践校	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～学習・生活習慣の確立を通して学力向上を目指す～
小金中	県	29	29	オリンピッ ク・パラリン ピック教育推 進校	《道徳の教科化に向けた取り組み》コミュニケーション能力と人間性の向上を目指して～言語技術・言語活動を活用した授業の研究（評価も含めて）～
大橋小	県	29	29		共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～

[指導課]