

1 市内小中学校研修（研究）

[小学校]

(平成27年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	国語科 算数科 特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～「関わり合う・学び合う」学習を通して～
東部小	全教科	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして言語活動の充実を図る～
北部小	国語科	「読む力」の向上を目指した国語授業のあり方 －わかる楽しさ、できる喜びのある授業づくりを通して－
相模台小	国語科	一人一人の読みが生きる授業づくり ～物語文の指導を通して～
南部小	国語科	豊かな表現力の育成 ～正しく理解し、わかりやすく伝える力を育む～
矢切小	国語科	意欲的に学習し、友と思考を深め合える子どもの育成 ～「単元を貫く言語活動」を重視した指導方法の工夫～
高木小	算数科	『生き生きと学び合う子どもの育成』 －「わかる」授業を目指した算数科指導の工夫－
高木第二小	国語科	「読み取る力」を高める指導のあり方 ～物語文の指導を通して～
馬橋小	情報教育	21世紀型コミュニケーション力の展開 コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 －情報を活用する力を育てよう－
小金小	国語科	「思いや考えを伝え合える子」の育成 ～子どもの読みを生かした授業づくり～
常盤平第一小	道徳	思いを伝え合える道徳の授業づくり
常盤平第二小	国語科	『考えを豊かに伝え合う子どもをめざして』
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫 －表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して－
常盤平第三小	国語科	豊かな読みを基にした表現力の育成 ～多様な言葉を使って自分の思いを伝え合う子ども～
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して －友達との学び合いを大切に国語科学習を目指して－
小金北小	国語科	確かな学力の育成を目指して
根木内小	国語科	「伝え合う力を育てる指導の工夫」 ～国語科授業を軸にして～
栗ヶ沢小	言語活用科	学び合い、伝え合い、理解し合える子どもを育てる －子ども理解を中心に－
松飛台小	国語科	伝え合う力を育てる国語の授業づくり 教材提示などの手立てを工夫し、伝え合う場を設定すれば、 子どもは興味を持って、伝え合うことができるだろう
松ヶ丘小	算数科	算数的な表現力を育てる授業の在り方 －互いの考えを結びつける－
柿ノ木台小	国語科	伝え合う力を育てる学習活動のあり方 ～国語科における話し方・聞き方を身につける活動を通して～
古ヶ崎小	算数科	自ら考え、学ぶ喜びを実感させる授業作り －数学的な思考力・表現力を深める話し合いの工夫－
六実小	国語科	言葉を大切にしながら読んだり話し合ったりすることができる児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか

[指導課]

〔小学校〕

(平成27年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	国語科	わかるから楽しい読解指導のあり方
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして 聞き合い、伝え合い、学びあう
河原塚小	国語科	進んで学ぼうとする子どもの育成(単元を貫く言語活動を通して) ～「できた」「わかった」「楽しい」というつぶやきのでる授業を目指して～
和名ヶ谷小	算数科	「楽しくわかる算数の授業をめざして」 —児童が主体的に学ぶ、問題解決型学習の指導法を通して—
旭町小	算数科	～粘り強く考えられる子の育成～
牧野原小	国語科	「思いや考えを伝え合う力を育てる」 ～国語科の授業を通して～
貝の花小	算数科	ともに学び、主体的に考える力を育む算数指導の工夫 ～わかる・できる・楽しい算数をめざして～
金ヶ作小	算数科	「わかった」「できた」「楽しかった」と言える指導法の研究 ～生き生きと学習する児童の育成をめざして(算数科)～
馬橋北小	国語科	聞いて、考えて、表現する力を育てる ～国語科を軸に～
殿平賀小	理科・生活科	「科学的な思考・表現」の力を育てる ～気づきから「実感を伴った理解」へ～
横須賀小	算数科	自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科における言語活動を充実させ、思考力・表現力を高める指導の充実～
八ヶ崎第二小	国語科	いきいきと自分の思いや考えを伝えられる児童を目指して
六実第二小	国語科	伝え合う力を育てる国語の授業作り
新松戸南小	国語科	児童がいきいきと主体的に思いを伝え合う国語学習のあり方 —言語活動を意識して—
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究—算数科の学習を通して—
大橋小	各教科	共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
六実第三小	国語科	『言葉の力を育て、伝え合う力を高めよう』
幸谷小	算数科	自分の考えや思いを伝えあい 思考力・表現力を高める —算数指導を通して—
新松戸西小	国語科	生き生きと学び合う国語学習のあり方 ～聞きあい、伝え合い、深め合う～

〔指導課〕

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・領域	～生徒の自立と自律、「分かる授業」「魅力ある授業」の指導の工夫～ ・一中システムの継続とステップアップ ・ICT教材を活用した意欲・学力の向上
第二中	全教科	「基礎基本の定着を目指し、自ら学ぶ学習サイクルの確立」
第三中	総合的な学習 全教科	生きる力や学び方を育む指導のあり方
第四中	全教科等	自分の考えを持ち、表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～自分の考えを持ち表現すると同時に、相手の考えを理解できる生徒を育てる～
第五中	全教科	『思考力・表現力の向上を図るための、教えて考えさせる指導の工夫』
第六中	全教科・領域	基礎基本の定着・問題解決力育成 ～5つの具体的実践～
小金中	全教科・全領域	意欲・関心を引き出す授業づくりを通して、自ら学ぶ生徒を育てる ～生徒や教材の理解、指導法や学習集団づくりの工夫を中心に～
常盤平中	道徳 全教科 言語活用科	『学力をより高める授業』 (1)豊かな人間関係を築き、『個』を育成する (2)基礎学力の定着 理解・習熟・応用(発展)をバランス良く図り、生徒の達成感、 伸長感、満足感を養う (3)言語活動の充実と言語技術の向上を図る
栗ヶ沢中	全教科・全領域	「学びの達成感」を生み出す授業の計画と実践 ～実態に即した学習課題と授業形態の工夫～
六実中	言語活用科	「自ら学び、思考し、表現する力を育てる言語活動の推進」 (1)生徒の実態に応じた言語活用科プログラムの開発 (2)学ぶ意欲を高める授業形態工夫・改善
小金南中	道徳 全教科・全領域	・道徳教育の充実と言語活用教材の活用 ・教科の特性を生かした言語活動の充実 ・言語活用科の教材を各教科において活用する方法を検討する
古ヶ崎中	全教科・全領域	①基礎基本を確実に定着させる指導方法と教材の工夫 ～効果的なわくわくタイムへの進化～ ②言語活用科を意識的に取り込んだ教育活動の構成(教科・総合など)自ら考え、判断 し、表現・発揮する場面を、日常の授業や行事の中でいかに設定し、評価していくか
牧野原中	全教科	学習内容の確実な定着を図る授業はどうあるべきか 「生徒の活動ある授業、濃密な授業、学習内容の定着する授業」のあり方を研究する
河原塚中	全教科	基礎・基本の学力の向上を目指す ～「話す力」の養成を通じた「聞く力」をつけるための手立てを探る～
根木内中	全教科	基礎学力の向上につながる指導法の工夫 ～授業力の向上を目指して～
新松戸南中	全教科・領域	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～学習・生活習慣の確立を通して学力向上を目指す～
金ヶ作中	全教科、全領域	「個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方」
和名ヶ谷中	全教科・領域	「主体的に学習に取り組み、自己実現を目指す生徒の育成」 ～個に応じた教育活動を通して～
旭町中	英語 その他教科	電子黒板つきプロジェクターを活用した「わかる授業」の実践
小金北中	全教科・領域	基礎・基本を確実に身につけさせる学習指導方法の研究 ～授業力のさらなる向上を目指した授業改善を通して～