

1 市内小中学校研修（研究）実績

[小学校]

(令和元年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	国語科 特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～「関わり合う・学び合う」学習を通して～
東部小	外国語活動	主体的にコミュニケーションを図る児童の育成
北部小	国語・特別活動 体育等	「子どもが自ら考え、互いに学び合う授業づくり ～主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善を通じて～」
相模台小	算数科	考えを伝え合い、学び合う児童の育成
南部小	算数	友達の考えを読み取る活動を通して学習の理解を深める授業のあり方 ～ Q-U調査の結果を学力向上の一助として ～
矢切小	生活科・総合的な学習の時間	自ら新たな活動の扉を開き、かかわり・伝え合い・つながっていく子どもの姿を求めて ～見通しをもった学習やふりかえり活動を通して～
高木小	算数科	『理由や根拠を持ち、意見や考えを伝え合える子どもの育成』
高木第二小	国語科	「読む力」を高める指導のあり方 ～言語活動を通して～
馬橋小	I C T機器の活用と情報	コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 ー情報を活用する力を育てようー
小金小	国語, 算数 道徳, 英語	主体的に課題を解決する児童の育成 ～「たい」のある協働的な授業を通して～
常盤平第一小	算数	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり ～学ぶ意欲を引き出す算数・特別支援教育を目指して～
常盤平第二小	英語	英語を使って進んで思いを伝えようとする子どもの育成
稔台小	国語科	生きて働くことばの育成 ～育てたい資質・能力を明確化した授業づくり を通して～
常盤平第三小	英語（言語活用科英語分野）	実践的コミュニケーション能力を育てるための指導 ～積極的に伝え合うことができる子どもの育成～
上本郷小	外国語	生き生きと学ぶ子どもを目指して ー外国語活動の授業フレームの構築ー
小金北小	言語活用科 外国語活動 外国語	確かな学力の育成を目指して <外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を育む>
根木内小	国語	読む力を高めるための国語授業の工夫改善 ～進んで考えを伝え合おうとする子どもの育成を目指して～
栗ヶ沢小	算数科	自ら考え、相手に伝えられる子を育てる授業づくりー対話的学びを通してー
松飛台小	算数科	自ら学び考える子の育成 基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、数学的な考え方を高めるための手立てをとれば、児童はわかる楽しさやできる喜びを感じ、考えを伝え合うことができるだろう。
松ヶ丘小	算数	算数的な思考力・表現力を育てる授業の在り方 ーずれを意識し、思考過程を可視化する活動の工夫ー
柿ノ木台小	国語科	わかりやすく自分の思いを伝えられる子の育成 ～「読むこと」を中心とした授業づくり～
古ヶ崎小	算数	自ら考え、学ぶ喜びを実感させる授業づくり ー基礎学力の定着を目指した指導の工夫ー
六実小	特別の教科 道徳	すすんで自分の思いを言語化し、思いを伝え合ったり、互いの存在・価値観を大切にしたりすることができる児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか。

[指導課]

〔小学校〕

(令和元年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
梨香台小	算数科	わかる喜びを感じ、一人ひとりが輝く、子どもの育成を目指して
寒風台小	算数科	学ぶ楽しさを実感させる算数の授業づくり ～「授業大好き」な児童を目指して～
河原塚小	算数	児童が主体的に活動する国語授業の工夫改善 ～実態に合わせた教材研究の実践～
和名ヶ谷小	国語科	読み取ったことを根拠に自分の考えを表現できる子どもの育成
旭町小	国語科	特別な教科道徳における価値の一般化をする手立ての充実と検討
牧野原小	道徳	思考力を育てる算数指導
貝の花小	算数科	思考し、議論する道徳の授業 ～自己との対話を深めるための授業の構成～
金ヶ作小	特別の教科 道徳	自ら考え、学んだ喜びを実感させる授業作り ～「問いの工夫」と「リフレクションの設定」を通して～
馬橋北小	全教科	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
殿平賀小	全科	自分の思いや考えを表現する子の育成
横須賀小	国語	自ら学び自ら考えられる児童を目指して
八ヶ崎第二小	生活科・総合的な学習の時間	思いを考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成～算数科の指導を通して～
六実第二小	算数科	児童が主体的に思いを伝え合う力の育成ー言語表現活動を意識してー
新松戸南小	国語	思考力を高める指導法の研究（算数科をとおして）
松飛台第二小	算数科	思考力・表現力を育てる指導法の研究
上本郷第二小	算数	共に学び合う子どもを育てる指導の在り方～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
大橋小	生徒指導	わかる喜びを育む算数科授業の工夫 ～伝え合い、学び合いのある授業を通して～
六実第三小	算数科	地域・学校・人をつなげて深める ー地域の人に学ぶ福祉教育ー
幸谷小	総合的な学習の時間、生活科	論理的思考力を高めるプログラミング教育の研究
新松戸西小	総合的な学習の時間、各教科	説明的文章の系統を意識しながら構造的な読みの指導を積み重ねれば言葉の力を育む事ができる。
東松戸小	国語	表現力を高める学習指導のあり方 ～国語科における深い学びを目指した言語活動の充実～

〔指導課〕

〔中学校〕

(令和元年度)

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・全領域	～自他ともに認め合い、学び合う生徒の育成～ ○生徒の意欲と学力を向上させる、魅力ある授業の工夫 ○多岐にわたるICTの有効活用
第二中	全教科・全領域	「基礎基本の定着を目指した、自ら学ぶ学習サイクルの確立」 ～学びに向かう力を育み、主体的な学びの土台をつくる～
第三中	全教科	生きる力や学び方を育む指導はどうあるべきか 教科等を通して
第四中	全教科	基礎学力を定着させ、自分の考えを表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～各教科の教材研究を深め、言語活動を取り入れた授業の実施～
第五中	全教科 道徳	「五中の授業改善」
第六中	全教科	・基礎基本の知識の定着 ・主体的、対話的な活動を通じた問題解決力の育成
小金中	全教科	対話を促す工夫を用いた授業実践による学力向上
常盤平中	道徳 全教科	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の工夫
栗ヶ沢中	全教科・全領域	主体的・対話的で深い学びの視点からの「授業改善」
六実中	全教科	「基礎学力の確固たる定着と生徒一人一人の学力向上・社会性育成に向けた様々な取り組み」(1)基礎的・基本的な知識・技能の確実な理解(2)意欲的な学力向上と社会性育成のための検定推進(3)できた・わかったが実感できるような魅力的な授業実践と連携協力での支援
小金南中	全教科・全領域	・主体的、対話的で深い学びの実践 ①自分だけでなく、みんなで深められる授業実践 ②「できた、わかった」から自己肯定感を高める
古ヶ崎中	道徳の教科化を踏まえた行事や各教科による横断的授業の充実	1 「確かな学力」を付けるための学習指導の工夫 2 「確かな学力、たくましい心とからだ」を育むためのカリキュラムの充実 3 「確かな学力」を付けるための各教科による共有資料の作成と管理(フォルダ作り)
牧野原中	全教科 道徳	主体的・対話的で深い学びを創造する授業の実践はどうあるべきか ～“継続”家庭学習の推進、自発的な学びを目指したわかる授業～
河原塚中	道徳	学び合い、高め合う生徒の育成 ～基礎学力の定着を目指して～
根木内中	全教科	基礎学力の定着を目指して ～意欲を高め、達成感を得られる授業の工夫～
新松戸南中	全教科・領域	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～基礎学力の定着を目指した授業～
金ヶ作中	全教科、全領域、教育課程全般	多様な背景や課題をもつ生徒が共に学ぶ学校体制の充実を目指して ～共生と信頼される学校へのアプローチ～
和名ヶ谷中	全教科	「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～ 指導と評価の一体化を意識した授業改善から学力向上を目指す ～
旭町中	特別の教科道徳 指導方法、ICT教材を活用した指導 指定研究、望ましい学習集団づくり	ICT機器を活用した主体的・対話的で深い学びを実現するための学習指導法および特別の教科道徳の指導方法について
小金北中	全教科・全領域	主体的・対話的な深い学びを目指して ～小集団の議論を活かした授業づくり～
みらい分校	全教科	夜間中学における生徒の学力向上を目指して ～自ら学び、自ら考えられる生徒の育成～

〔指導課〕